

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»
(ГАПОУ «ККСАиГХ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ККСАиГХ»
Бакаев Ж. А.
« 22 » мая 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных программах (общеразвивающие,
предпрофильные) в ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 4 ст. 75);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом,
- Локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Организация деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Колледже осуществляется на основании приказов директора Колледжа.

2. Содержание и требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Колледжем.

2.2. Колледж создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.3. Колледж, может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальными нормативными актами Колледжа.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.5. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Колледжем самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.6. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Колледжем как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Колледж может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.7. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.9. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.10. Колледж обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.11. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Колледж может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать

необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.12. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Колледж, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется Колледжем.

2.13. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2.14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.15. Колледж, определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3. Образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Колледж организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.2. Колледж создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности Колледжа определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

3.4. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 3.5. Положения, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

 - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных

обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.6. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивается создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

— размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

— доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

— звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

— выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

— контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

— дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

— обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

— использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

— материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

— безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

— обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

— включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

— адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

— использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

— преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

— стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

— обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

— нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

— расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

— использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

— обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

— использование специальных приемов и методов обучения;

— дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

— для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

— учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

— сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

4. Организация и условия приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

4.1. Колледж осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам на основании договора об оказании образовательных услуг, заключаемого с одним из перечисленных лиц:

— с физическим лицом - лицом, принимаемым на обучение,

— с физическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, принимаемого на обучение,

— с юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица(лиц), принимаемого (ых) на обучение.

4.2. Договор об оказании образовательных услуг определяет содержание и

условия обучения, права и обязанности сторон, их взаимную ответственность за выполнение договора, форму и сроки обучения, полную стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты.

4.3. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4.4. Договор об образовании заключается на основании личного заявления от лица, принимаемого на обучение. К заявлению прикладывается согласие на обработку персональных данных, копия документа, удостоверяющего личность.

4.5. Поступающему предоставляется право ознакомиться с лицензией на осуществление образовательной деятельности с приложениями, свидетельством о Государственной аккредитации с приложениями, Уставом Колледжа и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность в Колледже.

4.6. Колледж осуществляет передачу, обработку и предоставление персональных данных, поступающих на обучение в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

4.7. Основанием для зачисления в Колледж по дополнительным общеразвивающим программам является:

- предоставление полного комплекта документов (копия документа, удостоверяющего личность, заявление от слушателя по дополнительным общеразвивающим программам, согласие на обработку персональных данных);
- заключение договора об оказании образовательных услуг;
- оплата обучения, подтвержденная документально.

4.8. Лицо, зачисляемое на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, приобретает статус «слушатель».

4.9. Зачисление в состав слушателей оформляется приказом директора Колледжа.

5. Порядок осуществления образовательной деятельности и текущего контроля успеваемости по дополнительным общеразвивающим программам

5.1. Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе организуется в соответствии с расписанием, которое определяется на основе календарного учебного графика.

5.2. Расписание занятий для каждой учебной группы, разрабатывается на весь срок освоения дополнительной общеразвивающей программы (или на отдельный период обучения) и утверждаются приказом директора Колледжа не позже дня начала занятий.

5.3. В качестве единицы измерения учебной нагрузки слушателя при указании трудоемкости дополнительной общеразвивающей программы и ее составных частей используется академический час. Продолжительность академического часа равна 45 минутам. Аудиторное занятие допускается проводить в форме пары - два академических часа - 90 мин.

5.4. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей - не более 8 часов в день.

5.5. Максимальная недельная продолжительность проведения занятий составляет 6 рабочих дней. Минимальная недельная продолжительность проведения занятий составляет 1 рабочий день.

5.6. На каждую группу слушателей оформляется журнал учебных занятий, который является основным документом, контролирующим полноту и своевременность проведения учебных занятий.

5.7. В журнале учебных занятий отводятся следующие страницы:

- титульный лист группы, на котором указывается номер группы, наименование дополнительной общеразвивающей программы, форма обучения, период обучения;

- лист учета посещаемости и текущей успеваемости слушателей, где проставляются месяц и число ведения занятий, отмечаются отсутствующие слушатели, выставляются текущие и аттестационные оценки и результаты промежуточной аттестации слушателей;

- лист учета учебной (аудиторной) нагрузки преподавателей, где указываются дата проведения учебного занятия, количество учебных часов, содержание учебного занятия в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, фамилия и инициалы преподавателя, его подпись.

5.8. Предметом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации являются знания и умения как отдельные элементы планируемых результатов обучения, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой.

5.9. Сроки, периодичность и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей по конкретной дополнительной общеразвивающей программе устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

5.10. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе и служит для обеспечения оперативной обратной связи педагогического работника со слушателями в целях оценки качества освоения слушателями учебного материала и опыта практической деятельности, возможности совершенствования содержания и технологии образовательной деятельности.

5.11. Формами текущего контроля успеваемости могут быть устный опрос, тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, решение конкретных ситуаций и др. Оценочные средства текущего контроля по конкретной дополнительной общеразвивающей программе определяются ведущим педагогическим работником самостоятельно.

5.12. Педагогический работник, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения слушателей информацию о процедурах проведения текущего контроля успеваемости и расписанием занятий, содержании и видах работ, ознакомить слушателей с критериями оценок.

5.13. Учет текущего контроля успеваемости осуществляется с использованием журнала учета учебных занятий порядке, установленном разделом 5 настоящего Положения.

5.14. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, модулей.

5.15. Формами промежуточной аттестации могут быть экзамены и зачеты (в том числе дифференцированные зачеты с выставлением балльных оценок). Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане предусматривается 6-8 часов (в зависимости от метода контроля). Для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта или дифференцированного зачёта в учебном плане предусматривается 1-2 часа (в зависимости от метода контроля).

5.16. Оценочные средства для промежуточной аттестации определяются дополнительной общеразвивающей программой в разделе Оценка результатов освоения ДОП. Конкретные форма и процедура промежуточной аттестации доводятся до сведения слушателей не позже, чем через 2 недели от начала занятий.

5.17. По результатам зачетов и экзаменов формируется ведомость промежуточной аттестации. 5.18. Ведомость промежуточной аттестации подписывается преподавателем. Результаты промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе фиксируются в журнале учета учебных занятий в сводной ведомости промежуточной аттестации.

5.19. Для оценки уровня сформированности планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации применяется четырех балльная система цифрами отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) или двухбалльная система буквами «Зачет» или «Незачет».

6. Документы по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы

6.1. Лицам, освоившим дополнительные общеразвивающие программы Колледж вправе выдать документы об обучении по образцу и в установленном порядке Приложение №1.

6.2. Форма бланка документов об обучении, а также порядок их заполнения, учета и выдачи регламентируются локальным нормативным актом Колледжа «Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о квалификации, документов об обучении и их дубликатов в ГАПОУ «ККСАиГХ».

Введено взамен Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГАПОУ «ККСАиГХ», утвержденного решением Педагогического совета от 27.12.2018 г. Протокол №4, Приказ 7 б/п от 10.01.2019

*Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом ГАПОУ «ККСАиГХ»
Протокол № 6 от «22» мая 2025 г.*

Дата введения в действие «22» мая 2025 г.

Приказ по Колледжу от № 144/п от «22» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
**«КАЗАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ
И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Энергетиков, ул., д. 10, г. Казань, 420095



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
МӨГАРИФ ҺӘМ ФӨН МИНИСТРЛЫҒЫ
Дәүләт автоном һөнәри
белем учреждениесе
**«КАЗАН ТӨЗЕЛЭШ, АРХИТЕКТУРА
ҺӘМ ШӘһӘР ХУҖАЛЫҒЫ КӨЛЛИТЕ»**

Энергетиклар ур.10 нчы йорт, Казан шәһәре, 420095

Телефон/факс: (843) 564-33-94. e-mail: сайт: www.kkkhis.ru

№ _____

СПРАВКА

Дана _____,
(фамилия, имя, отчество слушателя)

в том, что он(она) действительно обучался(обучалась) по основной программе профессионального обучения _____

с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.
(вид и наименование программы)

Справка дана для предъявления по месту требования.

Директор

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.